

## 生資院碩士在職專班班務會議 107 學年度第 2 學期第一次開會紀錄

時間：108 年 5 月 10 日星期五 中午 12 時 10 分

地點：生資大樓 2 樓碩專班辦公室生資大樓 2 樓 205 室

主席：陳威戎院長

記錄：嚴珮萱

與會人員：陳怡伶委員、鄭永祥委員、楊江益委員、陳淑德委員、蔡呈奇委員(請假)、朱玉委員(請假)、林世斌委員、尤進欽委員(請假)、吳剛智委員(請假)、賴裕順委員、陳子英委員、方意齡學生代表(請假)、高勇偉學生代表(請假)

### 一、主席報告

### 二、前次會議紀錄報告(附表)

### 三、提案討論

#### 提案一、

案由：審議教發中心彙整學生對「107 學年度第 1 學期授課教師教學反應問卷統計」提出之教學改善計畫表

說明：配合本校「教師教學追蹤輔導實施要點」，各系(所)應依教學評量結果召開教學改善會議進行改善教學品質之討論，碩專班已於 108.04.18 召開 107 學年度第 2 學期第一次課程委員會，討論結果參見附件一。

決議：決議通過，會議紀錄續送教發中心核備。

#### 提案二、

案由：彙報 108 學年度碩專班報到生

說明：108 學年度碩士在職專班錄取生報到已結束，將彙報本學年報到狀況與錄取生之工作背景(附件二)。

### 四、臨時動議：無

### 五、散會：下午 13 點 10 分

附表
----

國立宜蘭大學生物資源學院碩士在職專班

107 學年度第 1 學期第一次會議紀錄執行情形(107.12.12)

項次	案由及決議項	執行情形	備註
1	依據「碩士學位考試規則」第五條第二款第一至第四目中，第三目及第四目之碩士在職專班學位考試委員本班資格標準認定。	1. 關於「碩士學位考試規則」第五條第二款第三目，經委員討論此認定標準由指導教授同意，由班主任認定所提委員是否合乎資格，在職專班無需另行召開班務會議另行討論。 2. 「碩士學位考試規則」第五條第二款第四目，經委員討論此認定標準需請指導教授協助提出該生校外口試委員相關資料，指導教授列席會議說明，在職專班召開班務會議討論。	
2	生物資源學院碩士在職專班推派之 108 年系所友楷模乙案。	108 年度本班系友楷模推薦宜大科技股份有限公司-林祿偉品研部經理及台北市立聯合醫院胃腸肝膽科-江明峯主治醫生，決議後通過，後續送相關資料至就業輔導組辦理。	
3			

## 教學改善計畫表(107-2 學期-生資院碩在職專班)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

依 107-1 學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

### 一、教學反應問卷量化意見

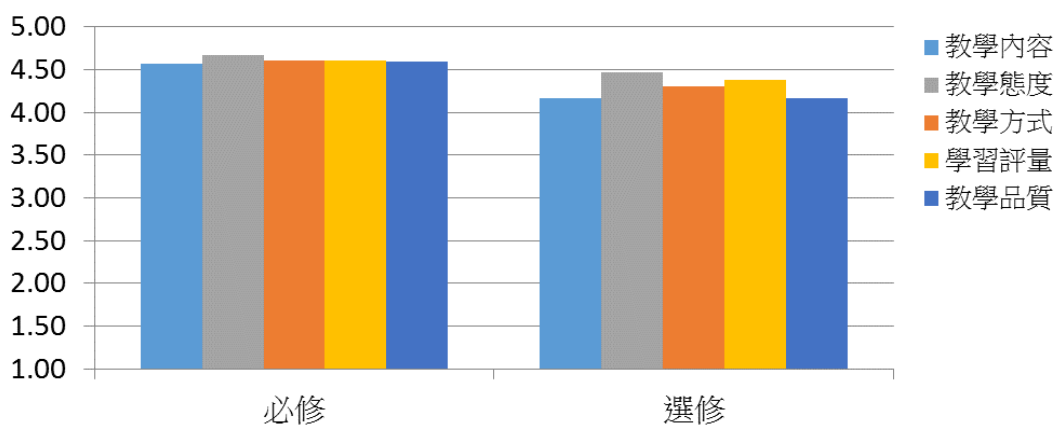
參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

**改善方案：**各課程皆落在 4-5 分間，顯示學生對於課程滿意度極高，本班將持續精進課程內容。

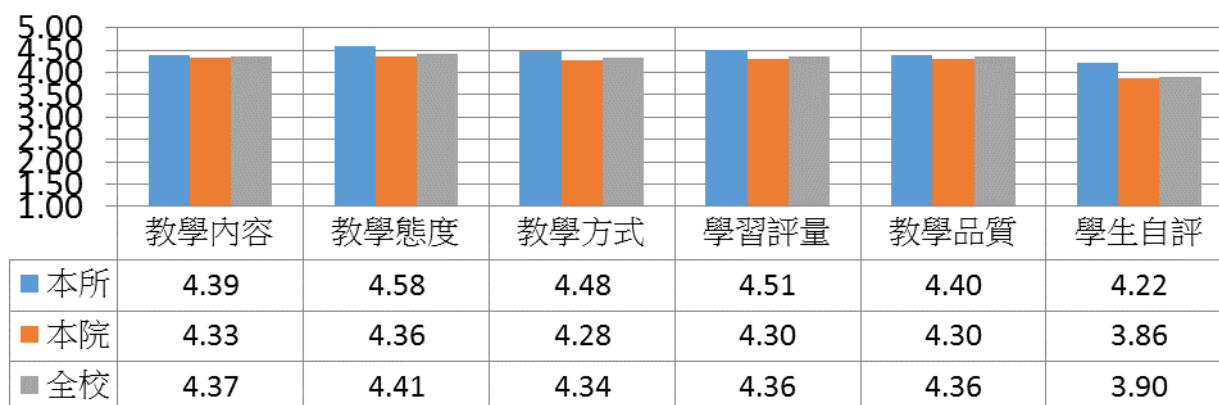
編號	科目名稱	開課系所	原始總平均 (教學評量 1~13)
1	生物技術特論	生物資源學院碩士在職專班	4.66
2	生物資源特論 一	生物資源學院碩士在職專班	4.51
3	生物資源報告導讀與寫作	生物資源學院碩士在職專班	4.11
4	食品加工特論	生物資源學院碩士在職專班	4.31
5	專題討論 一	生物資源學院碩士在職專班	4.68
6	專題討論 三	生物資源學院碩士在職專班	4.33
7	碩士論文 一	生物資源學院碩士在職專班	4.68
8	碩士論文 三	生物資源學院碩士在職專班	4.85
9	創業管理	生物資源學院碩士在職專班	4.21

教學評量所有題項的平均分數皆在 4.34 以上，而最高分為 4.62 則落於第 5 題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第 1 題「我對本課程的出席率是」的平均分數最高為 4.59，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 3.32，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。

**改善方案：**建議各科目老師可提供課後資料讓學生提升課後學習上的投入。



圖一、教學評量各構面之必、選修課程平均數比較



圖二、教學評量各構面之系、院、校平均數比較



圖三、教學評量之雷達圖分析

## 二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

編號	開課系所	我覺得本課程讓我收穫最多的是	我對本課程切實、中肯的建議	回應
1	生物技術特論	了解更多	課程可以不用廣，內容再專精	生物技術特論課程之回應與改善： 會持續精進課程內容，使課程內容更專精。
2	生物技術特論	對生物技術知識的廣度增加		
3	生物技術特論	讓我學習許許多多生資院課程，這是我從來沒有想過會涉獵的領域。	許多課程老師僅能粗淺帶我們認識，希望有機會可以讓老師帶我們探索更深一點的學問。	
4	生物技術特論	認識更多領域專業		
5	生物資源特論 一	學習非常多領域的知能	課程內容可以不用太廣，內容可以再專精	
6	生物資源特論 一	生物資源領域知識的提升		
7	生物資源特論 一	認識更多領域專業		
8	生物資源特論 一	老師教授的知識跨越許多領域，大多是都是令我感到有興趣的課程，有機會，我會繼續鑽研。	如果可以先修這門課再選擇指導教授及研究方向，我想針對完成學位及課業，我會更不茫然。	
9	生物資源報告導讀與寫作	廣泛學習	老師以自由的上課學習方式，是研究生應該有的教學與學習，覺得很棒	生物資源報告導讀與寫作課程之回應與改善： 參考學生意見酌以調整課程安排。
10	生物資源報告導讀與寫作	課程安排少，無學習到實用的知識，收穫少浪費時間	需有良好的課程安排	
11	生物資源報告導讀與寫作	研究所就是要學著大量閱讀，雖然英文不是我們慣用語言，但是不能害怕，要試著學習。	老師希望我們可以自動自發學習，有問題都可以向他請教，但是，對於一年級我們，並無法如此察覺自己的不足，而主動學習。	
12	專題討論 一	知識	知識學習	專題討論一課程之回應與改善： 會持續精進課程內容，給予學生更
13	專題討論 一	學習到更有效的研究方法及組織表達能力		

14	專題討論 一	大量閱讀，而且對於未來論文寫作非常有益處。	謝謝老師不會太嚴厲的指導，讓我們知道自己不足夠的，也學習更多知識。	多的相關知識與論文架構概念。
15	專題討論 一	同學分享，彼此觀摩學習，對論文架構概念學習		
16	碩士論文 一	指導教授可以給我很明確的方向，甚麼是我可以努力，甚麼是我沒能力做到的，並且願意有耐心地指導我。		<b>碩士論文一課程之回應與改善：</b> 感謝各指導老師的用心，也將請各指導老師持續協助學生。
17	碩士論文 一	學習論文架構		
18	碩士論文 一	知識學習	和老師學生互相學習指教，進步非常多	
19	創業管理	實用	更活用	
20	創業管理	知道創業能成功歸因於正確態度，而非完全來自於資金、時機等因素。	真正能夠創業，而且得以成功，絕非只靠這學期每周兩節課，謝謝老師願意介紹許多實用的課程及學長姐分享經驗讓我們學習。	<b>創業管理課程之回應與改善：</b> 將持續提供實用的課程與個案，讓學生了解創業之內涵。
21	創業管理	認識創業基本概念、同學實際經驗分享、參觀豪宅		

### 三、畢業生流向追蹤

參考資料：學務處畢業生流向追蹤數據

目前工作狀況：全職佔 88.89%，部分工時佔 11.11%。

任職機構性質：企業佔 37.5%，政府部門佔 25%，學校佔 25%，非營利機構佔 12.5%。

目前工作職業類型：天然資源、食品與農業類 33.33%，行銷與銷售類佔 22.22%，政府公共事務類佔 33.33%，司法、法律與公共安全類佔 11.11%。

畢業後花多久找到工作：畢業前已有專職工作佔 66.67%，約一個月內佔 11.11%，約 2-3 的月內 11.11%，約 4-6 個月佔 11.11%。

目前工作內容與原就讀學位學程之專業訓練課程相符程度：非常符合 44.44%，符合佔 33.33%，不符合佔 11.11%，非常不符合佔 11.11%。

學期間那些學習經驗對於現在工作有所幫助：專業知識、知能傳授佔 34.78%，建立同學及老師人脈佔 30.43%，校內實務課程佔 17.39%，校外業界實習 4.35%，擔任研究或教學助理佔 13.04%。

**改善方案：**根據以上追蹤數據，本班畢業生多為全職的天然資源、食品與農業之工作者，符合本班主要教學目標，以培育理論與實務並重之生物資源專業應用人才。然而從就讀學位學程之專業訓練課程相符程度發現，非常符合與符合佔 77.77%，不符合與非常不符合則佔 22.22%，未來將建議開課時可先了解新一屆的學生之從事職業，針對他們的工作背景酌以開課，另外也將持續推動產學合作，加強產業界與本班交流。

#### 四、雇主滿意度

參考資料：學務處雇主滿意度調查

無。

#### 五、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

107 學年度第 1 學期，本班無休學人數。

#### 六、上次會議執行追蹤事項

無。

依據學生學習成效推動委員會 107 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
填報人	單位主管	院級主管