

國立宜蘭大學生資院碩士在職專班課程委員會  
108 學年度第 2 學期第 1 次開會紀錄

時間：109 年 04 月 23 日(四)上午 11 時 00 分

地點：生資院碩專班辦公室(生資大樓 2 樓 205 室)

主席：陳威戎院長

記錄：嚴珮萱

與會人員：陳怡伶委員、黃士哲委員、駱錫能委員(請假)、張明毅委員、高建元委員、  
陳子英委員(請假)、孫舜國校外委員、李明鴻學生代表(請假)

一、 主席報告

二、 前次會議紀錄報告(附表)

三、 提案討論

提案一、

案由：審議生物資源學院碩士在職專班 109 學年度第 1 學期課程。

說明：研議 109 學年第 1 學期擬開設課程必選修共 9 門課程，分別是：「生物資源特論一」(2 學分)、「專題討論一」(1 學分)、「專題討論三」(1 學分)、「碩士論文一」(1 學分)、「碩士論文三」(2 學分)、「創業管理」(2 學分)、「生物資源報告導讀與寫作」(2 學分)、「生物技術特論」(2 學分)、「食品加工特論」(3 學分)，提請審議(附件一 109-1 學年度課程表、附件二課程審查表、附件三教師開課審查表)。

決議：決議通過，續送院課程委員會審議。

提案二、

案由：針對教發中心彙整學生對「108 學年度第 1 學期授課教師教學反應問卷統計」提出之教學改善問題建議之改進。

說明：配合本校「教師教學追蹤輔導實施要點」，各系(所)應依教學評量結果召開教學改善會議進行改善教學品質之討論(附件四為生資院碩專班 108 學年度第 1 學期授課教師教學反應問卷統計表)。

決議：決議通過，續送院教學改善會議審議。

四、 臨時動議：無。

五、 散會：109.04.23 中午 12:00。

國立宜蘭大學生物資源學院碩士在職專班  
108 學年度第 1 學期第 2 次會議紀錄執行情形(108.10.29)

項次	案由及決議項	執行情形	備註
1	審議生物資源學院碩士在職專班 108 學年度第 2 學期課程。	決議通過，續送院課程委員會審議。	
2	針對教發中心彙整學生對「107 學年度第 2 學期授課教師教學反應問卷統計」提出之教學改善問題建議之改進。	決議通過，續送院教學改善會議審議。	
3	修正「國立宜蘭大學生物資源學院碩士在職專班學分抵免審核要點」(附件五)之第三條及第四條。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三條 本班新生…經審核後依學校程序辦理抵免。修正為「第三條 本班新生入學後，得申請修業課程學分抵免。抵免學分申請限於新生入學後第二週內，檢附相關證明文件，向本班提出申請，經班主任審核後依學校程序辦理抵免，逾期視同放棄將不予受理。」。</li> <li>2. 第四條 學分抵免審核…以決定是否同意抵免。修正為「第四條 學分抵免有疑義時，得召開課程會議議定之。」。</li> <li>3. 決議通過，續送本班班務會議審議。</li> </ol>	

附件一

國立宜蘭大學 109學年度 第1學期班級上課時間表

系所：PBC-生物資源學院碩士在職專班1年 班

時間	星期節次	一	二	三	四	五	六
07:10-08:00	特早課						
08:10-09:00	第一節						陳怡伶 老師 生物資源特論 一 生221
09:10-10:00	第二節						陳怡伶 老師 生物資源特論 一 生221
10:10-11:00	第三節						陳怡伶 老師 專題討論 一 生221
11:10-12:00	第四節						
13:10-14:00	第五節						陳怡伶 老師 生物技術特論 生221
14:10-15:00	第六節						陳怡伶 老師 生物技術特論 生221
15:10-16:00	第七節						陳淑德 老師 食品加工特論 生221
16:10-17:00	第八節						陳淑德 老師 食品加工特論 生221
17:10-18:00	第九節						陳淑德 老師 食品加工特論 生221
18:20-19:10	第A節					蕭瑞民 老師 創業管理 生221	生資碩專各教師 碩士論文 一 生221
19:15-20:05	第B節					蕭瑞民 老師 創業管理 生221	
20:10-21:00	第C節					楊天樹 老師 生物資源報告導 讀 與寫作 生221	
21:05-21:55	第D節					楊天樹 老師 生物資源報告導 讀 與寫作 生221	

國立宜蘭大學 109學年度 第1學期班級上課時間表

系所：PBC-生物資源學院碩士在職專班2年 班

時間	星期節次	一	二	三	四	五	六
07:10-08:00	特早課						
08:10-09:00	第一節						
09:10-10:00	第二節						
10:10-11:00	第三節						
11:10-12:00	第四節						陳怡伶 老師 專題討論 三 生221
13:10-14:00	第五節						
14:10-15:00	第六節						
15:10-16:00	第七節						
16:10-17:00	第八節						
17:10-18:00	第九節						
18:20-19:10	第A節						
19:15-20:05	第B節						生資碩專各教師 碩士論文 三 生221
20:10-21:00	第C節						生資碩專各教師 碩士論文 三 生221
21:05-21:55	第D節						

生資碩專班 109 學年度第 1 學期 開課課程列表

開課學期	課號	選別	課程名稱	授課教師	學分	上課時間	開課年級	上課時數	演講時數	實習時數
1091	P3BC010003	專業選修	創業管理	蕭瑞民	2	50A, 50B	生物資源學院碩士在職專班 1	2	2	0
1091	P3BC000010	專業選修	生物資源報告導讀與寫作	楊天樹	2	50C, 50D	生物資源學院碩士在職專班 1	2	2	0
1091	P3BC000002	專業選修	生物技術特論	陳怡伶, 生資碩專班各教師	2	605, 606	生物資源學院碩士在職專班 1	2	2	0
1091	P3BC000017	專業選修	食品加工特論	陳淑德, 生資碩專各教師	3	607, 608, 609	生物資源學院碩士在職專班 1	3	3	0
1091	P3BC000007	專業必修	生物資源特論 一	陳怡伶, 生資碩專各教師	2	601, 602	生物資源學院碩士在職專班 1	2	2	0
1091	P3BC000020	專業必修	專題討論 一	陳怡伶	1	603	生物資源學院碩士在職專班 1	1	1	0
1091	P3BC000027	專業必修	碩士論文 一	生資碩專各教師	1	60A	生物資源學院碩士在職專班 1	1	1	0
1091	P3BC000022	專業必修	專題討論 三	陳怡伶	1	604	生物資源學院碩士在職專班 2	1	1	0
1091	P3BC000030	專業必修	碩士論文 三	生資碩專各教師	2	60B, 60C	生物資源學院碩士在職專班 2	2	2	0

國立宜蘭大學 109 學年度第 1 學期課程審查表

102 年 03 月 28 修訂

課程審議單位 生物資源學院碩士在職專班  學系  所  中心

日期：109 年 04 月 23 日

審 查 項 目

【共同審查事項】

		審查結果		院課程委員會審議結果 (預定開會日期)
		符合	不符	
課程 規劃 原則	課程規劃考慮現有資源與辦學理念。(參酌教育目標及核心能力)	V		
	課程規劃考慮學生能力與需求。(參酌課程地圖與生涯進路圖)	V		
	課程規劃考慮現有師資背景及未來規劃。(授課科目與教師專長相符程度)	V		
	課程相關事項提供建議包括學生代表(含畢業校友)及回饋。	V		
	課程相關事項提供建議包括校外學者專家、產業界代表、雇主及回饋。	V		

註:上列審查事項如不符合請於下欄中填寫原因

學生代表(含畢業生)意見

院課程委員會意見

建議:課程內容符合學生需求。

回應:謝謝學生代表之建議,本班會持續精進課程內容。

校外委員(含校外學者專家、產業界代表及雇主)意見

院課程委員會意見

建議:課程規劃多元化且貼切業界實務,可提升同學於工作中之能力,並增加企業競爭力。

回應:感謝委員的回覆,本班也會持續增進課程的規劃,使課程更符合學生職場工作之需求,進而提升其競爭力。

各系自我改善規劃及尋求外部協助意見

院課程委員會意見

定期召開生資院碩在職專班課程委員會議。

承辦人

系(所、中心)主任

院 長

行政單位回覆意見

## 國立宜蘭大學 109 學年度第 1 學期教師開課審查表

105.09.08 修訂

生物資源學院碩士在職專班 <input checked="" type="checkbox"/> 學系 <input type="checkbox"/> 所 <input type="checkbox"/> 中心		日期：109 年 04 月 23 日		
【審查項目】		系所審查結果		院課程委員會審議 (預定開會日期)
		符合	不符合	
教師開課審查	擬新開設之課程是否檢附教學大綱。	V		
	現有課程以安排專任教師任教為原則，且均已滿足基本授課時數要求。	V		
	未兼任行政職務之專任教師至少排滿三天為原則。	V		
	專任教師須符合每學年授課規定，並至少獨力教授一門 2 學分或 2 小時以上課程。	V		
	專任教師於日間部開設之課程以日間上課為原則。	V		
	任課教師以不在一天內排課五節以上為原則，但不可分割者最多六節。	V		
	每日排課總時數(含進修部)不得超過八節。	V		
	擬兼聘任之新聘教師需通過本校教評會審查通過，續聘教師需通過各院教評會審查通過。	V		
請系(所)提供本學期系開設所有課程之時數(不包含通識核心課程，例：國文、英文、英聽、法政思潮學群、多元社會與文化學群、自我發展學群、環境永續學群、文學經典學群、體育及抵充「資訊應用與素養」課程之 2 學分)	日間部	進修部		
	必修時數	必修 7 時數		
	選修時數	選修 9 時數		
註：上列審查項目不符合者請於下欄中填寫原因				
自我改善規劃及尋求外部協助意見				
定期召開生資院碩在職專班課程委員會議。				
承辦人		系(所、中心)主任		院長

# 教學改善計畫表

## (108-1 學期-生資院碩士在職專班)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。依105學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

### 一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

#### (一) 107學年度第二學期教學反應問卷統計分析

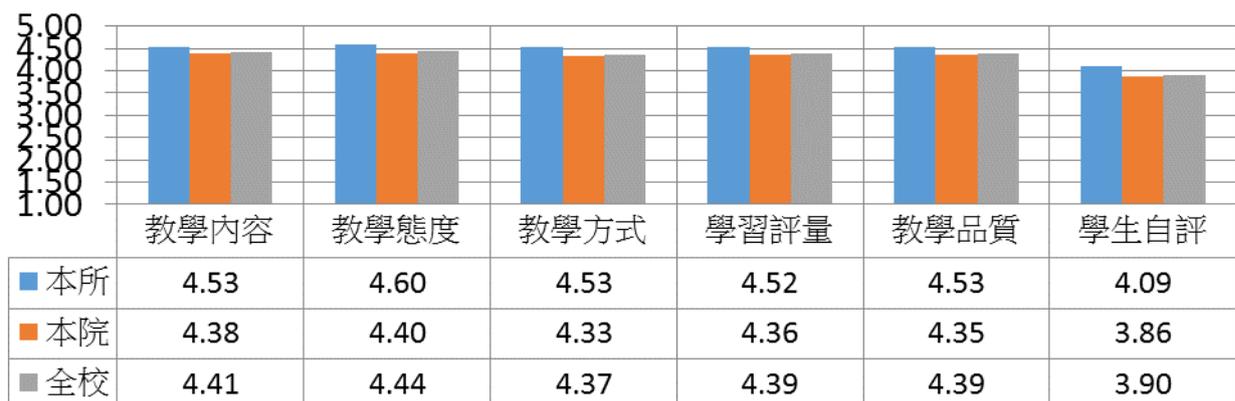
- 如下(表一)可發現教學評量的部分，所有題項平均分數皆在4.48以上，而最高分為4.63則落於第5題「老師不會無故缺課、遲到、早退」。；另在學生自評部分，第1題「我對本課程的出席率是」的平均分數最高為4.47，而第2題「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為3.14，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。

表一、各評量題項之分數分布狀況

教學評量		最小值	最大值	平均數	標準差	3.5分以下之課程	
						百分比	課程數
教學內容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.2	4.8	4.55	0.19	0	0
	2.本課程教材內容有組織且適切。	4.2	4.83	4.52	0.23	0	0
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.2	4.83	4.52	0.2	0	0
教學態度	4.老師對本課程教學認真負責。	4.2	5	4.62	0.25	0	0
	5.老師不會無故缺課、遲到、早退。	4	5	4.63	0.3	0	0
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.2	4.83	4.55	0.19	0	0
教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	4.2	4.83	4.53	0.19	0	0
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.13	4.75	4.49	0.2	0	0
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.2	4.83	4.57	0.22	0	0
學習	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.2	4.83	4.58	0.22	0	0

評量	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4	4.83	4.5	0.26	0	0
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.2	4.75	4.48	0.19	0	0
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	4.2	4.83	4.53	0.21	0	0
<b>學生自評</b>		<b>最小值</b>	<b>最大值</b>	<b>平均數</b>	<b>標準差</b>	<b>3.5分以下之課程</b>	
						<b>百分比</b>	<b>課程數</b>
1.我在本課程的出席率是：		4.25	5	4.47	0.22	0	0
2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程：		2.63	4	3.14	0.42	0.7777778	7
3.我對本課程：		4	5	4.28	0.33	0	0
4.我對本課程的學習態度：		3.75	4.6	4.19	0.24	0	0
5.修習本課程後，使我獲益：		4.2	5	4.37	0.24	0	0
<b>【名詞解釋】</b>							
最小值：意指該題項所有課程中的最低值。							
最大值：意指該題項所有課程中的最高值。							
平均數：意指同學對課程評價的集中程度，分數越高，表評價越佳。							
標準差：意指同學的課程評價的差異程度，分數越小，表評價越一致。							

2. 教學評量各構面之系、院、校比較如下(圖一)，顯示本班於五個教學構面的平均分數皆高於本學院，由此得知學生對於本班的課程內容與教師教學之肯定。



圖一、教學評量各構面之系、院、校平均數比較

3. 六個構面之雷達圖分析如下(圖二)，其中可看出各個構面中分數較低者為「學生自評」。本班仍會積極辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。



圖二、教學評量之雷達圖分析

## (二) 教學評量之課程列表

教學評量各課程總平均如下(表二)，原始總平均皆落在 4.18~4.79 分之間。顯示學生對於本班課程滿意度偏高，本班也將繼續精進課程內容。

編號	科目名稱	開課系所	原始總平均 (教學評量 1~13)	調增總平均 (必修課程加 0.2 分;但滿分以 5 分為 限)
1	生物資源特論 一	生物資源學院碩士在職專班	4.49	4.69
2	生物資源報告導讀與寫作	生物資源學院碩士在職專班	4.65	4.65
3	食品加工特論	生物資源學院碩士在職專班	4.79	4.79
4	專題討論 一	生物資源學院碩士在職專班	4.59	4.79
5	專題討論 三	生物資源學院碩士在職專班	4.18	4.38
6	碩士論文 一	生物資源學院碩士在職專班	4.47	4.67
7	碩士論文 三	生物資源學院碩士在職專班	4.75	4.95
8	創業管理	生物資源學院碩士在職專班	4.72	4.72
9	農業生技講座	生物資源學院碩士在職專班	4.25	4.25

## 二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

本學期教學反應問卷之質性意見內容皆為正面反應，學生對本班的各課程內容感到滿意及實用外，對於教學品質也都持肯定的評價，如下(表三)。

表三、質性意見		
次項	我對本課程切實、中肯的建議	意見回覆
A	建議可提早一週將下一週要報告的專題討論及摘要電子檔提供給同學，可以事先預習	將參考學生意見，與課堂同學再討論。
B	不鬆散就可以更結實。	謝謝，會持續協助學生專討的報告內容。
	指導教授可以協助修正實驗方向，以避免無法做出結論，無法順利畢業	感謝各指導老師的用心，也將請各指導老師持續協助學生。
C	可以邀請更多相關領域專家，讓我們學習更多	會持續精進課程內容，使課程內容更專精。

### 三、畢業生流向追蹤

參考資料：學務處畢業生流向追蹤數據

#### (一)106 學年度滿畢業 1 年學生(追蹤人數 6 位)

題目	選項
1. 請問您任職的機構性質是	2. 政府部門 25% 3. 學校(含公立及私立大學、高中職、國中小等) 75%
2. 您現在工作職業類型為何?	3. 科學、技術、工程、數學類 25% 6. 醫療保健類 25% 13. 教育與訓練類 50%
3. 您目前所具備的專業能力與工作所要求的相符程度為何?	1. 非常符合 100%
4. 您對目前工作的整體滿意度為何?	1. 非常滿意 50% 2. 滿意 50%
5. 您目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，其相符程度為何?	1. 非常符合 50% 2. 符合 50%
6. 您在學期間以下哪些「學習經驗」對於現在工作有所幫助?(可複選，至多 3 項)	1. 專業知識、知能傳授 57.14% 2. 建立同學及老師人脈 42.86%
7. 您是否為了工作 or 自我生涯發展從事進修或考試，提升自我專業能力?	1. 有 75% 2. 沒有 25%
8. 您是否為了工作 or 自我生涯發展從事進修或考試，提升自我專業能力	1. 進修 100%

**改善方案：**根據 106 學年度滿畢業 1 年學生的追蹤數據，畢業生認為在學期間對現在工作有所幫助的是專業知識、知能傳授 57.14%和建立同學及老師人脈 42.68%，符合本班主要教學目標，以培育理論與實務並重之生物資源專業應用人才，並促進產業界交流、拓展人脈。

#### (二)104 學年度滿畢業 3 年學生(追蹤人數 12 位)

題目	選項
1. 請問您任職的機構性質是	1. 企業(包括民營企業或國營企業...等) 41.67% 2. 政府部門 25% 3. 學校(含公立及私立大學、高中職、國中小等) 25% 4. 非營利機構 8.33%
2. 您現在工作職業類型為何?	3. 科學、技術、工程、數學類 16.7% 5. 天然資源、食品與農業類 16.7% 6. 醫療保健類 41.7% 12. 政府公共事務類 8.3% 13. 教育與訓練類 16.7%
3. 您目前所具備的專業能力與工作所要求的相符程度為何?	1. 非常符合 33.33% 2. 符合 66.67%

4. 您對目前工作的整體滿意度為何？	1. 非常滿意 33.33% 2. 滿意 50% 3. 普通 16.67%
5. 您目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，其相符程度為何？	1. 非常符合 25% 2. 符合 66.67% 4. 不符合 8.33%
6. 您在學期間以下哪些「學習經驗」對於現在工作有所幫助？(可複選，至多3項)	1. 專業知識、知能傳授 44% 2. 建立同學及老師人脈 32% 3. 校內實務課程 20% 4. 校外業界實習 4%
7. 您是否為了工作 or 自我生涯發展從事進修或考試，提升自我專業能力？	1. 有 75% 2. 沒有 25%
8. 您是否為了工作 or 自我生涯發展從事進修或考試，提升自我專業能力	1. 進修 77.78% 2. 準備考試或其他證照 22.22%

**改善方案：**根據 104 學年度滿畢業 3 年學生的追蹤數據，其中從畢業生目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程相輔程度發現，非常符合 25%、符合 66.67%、不符合 8.33%，未來將建議針對學生的工作背景來酌以開課，另外也將持續推動產學合作，加強產業界與本班交流。

### (三)102 學年度畢業滿 5 年學生(追蹤人數 8 位)

題目	選項
1. 請問您任職的機構性質是	1. 企業(包括民營企業或國營企業...等) 12.5% 2. 政府部門 25% 3. 學校(含公立及私立大學、高中職、國中小等) 50% 5. 創業 12.5%
2. 您目前服務的部門別	1. 教育訓練部門 37.5% 5. 研發/開發部門 12.5% 21. 稽核部門 12.5% 22 其他 37.5%
3. 您目前是否擔任主管？	1. 是 37.5% 2. 否 62.5%
4. 您目前最主要的工作行業類別為？	13. 專業、科學及技術服務業(M)12.5% 16. 教育業(P)37.5% 17. 醫療保健及社會工作服務業(Q)37.5% 19. 其他服務業(S)12.5%
5. 您目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，其相符程度為何？	1. 非常有幫助 50% 2. 有幫助 37.5% 4. 尚可 12.5%
6. 您在學期間以下哪些「學習經驗」對於現在工作有所幫助？(可複選，至多3項)	1. 專業知識、知能傳授 36.84% 2. 建立同學及老師人脈 36.84% 3. 校內實務課程 21.05% 9. 擔任研究或教學助理 5.26%

<p>7. 根據您畢業到現在的經驗，學校最應該幫學弟妹加強以下哪些能力？（可複選，至多 3 項）</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溝通表達能力 14.29%</li> <li>2. 持續學習能力 19.05%</li> <li>3. 人際互動能力 19.05%</li> <li>4. 團隊合作能力 4.76%</li> <li>5. 問題解決能力 4.76%</li> <li>6. 創新能力 9.52%</li> <li>7. 工作紀律、責任感及時間管理能力 4.76%</li> <li>9. 外語能力 9.52%</li> <li>10. 跨領域整合能力 9.52%</li> <li>11. 領導能力 4.76%</li> </ol>
<p>8. 根據您畢業後到現在的經驗，您認為學校對您那些能力的培養最有幫助？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溝通表達能力 4.76%</li> <li>2. 持續學習能力 23.81%</li> <li>3. 人際互動能力 19.05%</li> <li>4. 團隊合作能力 4.76%</li> <li>5. 問題解決能力 19.05%</li> <li>6. 創新能力 4.76%</li> <li>7. 工作紀律、責任感及時間管理能力 9.52%</li> <li>8. 資訊科技應用能力 4.76%</li> <li>10. 跨領域整合能力 9.52%</li> </ol>

**改善方案:**根據 102 學年度滿畢業 5 年學生的追蹤數據，認為根據畢業到現在的經驗，學校最應該幫學弟妹加強的能力最高是持續學習能力 19.05%和人際互動能力 19.05%；認為根據畢業後到現在的經驗，學校對您哪些能力的培養最有幫助，最高是持續學習能力 23.81%、其次為人際互動能力 19.05%和問題解決能力 19.05%。顯示持續學習與人際互動是學生畢業後需具備及待加強的能力，故本班未來仍會持續精進課程內容、邀請專家進行講座及舉辦班友會等相關活動或聚會，來強化學生的持續學習力和人際互動力。

#### 四、雇主滿意度

參考資料：學務處雇主滿意度調查

1. 雇用本班畢業校友之產業：樣本數=3，其中 66.67%(N=2) 農林漁牧業、33.33%(N=1) 批發零售業。
2. 在工作評分的向度表現上，生物資源學院碩士在職專班畢業校友表現居多為「工作態度與職場倫理」，平均得分 5.00；次之為「團隊合作」平均得分 4.33；第三為「專業技能」、「自我學習」平均得分 4.00。共通能力得分請見下表(表四)。

表四、畢業校友共通能力滿意度列表 (N=3)

向度	平均數	標準差
專業技能	4.00	0.00
邏輯思考	3.33	0.58
創新或美感	2.67	0.58
應變與問題解決	3.33	1.15
團隊合作	4.33	0.58
溝通與表達	3.33	0.58
工作態度與職場倫理	5.00	0.00
自我學習	4.00	0.00
情緒管理與抗壓能力	3.33	0.58
外語能力	2.67	1.15
國際觀	2.67	1.15

3. 在優勢及待加強的能力調查中，生物資源學院碩士在職專班畢業校友優勢能力依序為「專業技能」佔 66.67% (N=2)。待加強的能力向度則依序為：「溝通與表達」佔 100.00% (N=3)；次之為「邏輯思考」、「創新或美感」佔 66.67% (N=2)，詳見表五。

表五、畢業校友優勢與待加強能力次數分配表 (N=3)

向度名稱	優勢		待加強	
	次數	百分比	次數	百分比
專業技能	2	66.67%	0	0.00%
邏輯思考	0	0.00%	2	66.67%
創新或美感	0	0.00%	2	66.67%
應變與問題解決	1	33.33%	0	0.00%
團隊合作	1	33.33%	0	0.00%
溝通與表達	0	0.00%	3	100.00%
工作態度與職場倫理	1	33.33%	0	0.00%
自我學習	1	33.33%	1	33.33%
情緒管理與抗壓能力	1	33.33%	0	0.00%
外語能力	1	33.33%	0	0.00%
國際觀	1	33.33%	1	33.33%

## 五、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

108 學年度第 1 學期，本班無人休學。

## 六、上次會議執行追蹤事項

本學期教學反應問卷之質性反應與上學期相比，本班課程內容及授課老師都獲得學生的肯定及正面評價，宜持續提升教學品質及內容，以強化學生主動學習的氛圍。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
填報人	單位主管	院級主管